

Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
"Колледж сервиса и туризма"

Принята на заседании  
методического Совета  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГАУ КО ПОО КСТ  
\_\_\_\_\_ А.С.Алукриева  
«26» августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире права»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Авторы-составители: Павлова А.Н.,  
заместитель директора,  
Невесенкова Е.Г., преподаватель  
ГАУ КО ПОО КСТ

г. Калининград, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире права» (далее – программа) направлена на правовое воспитание студентов, формирование у них гражданской ответственности и правового самосознания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма».

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире права» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. В условиях формирования правового государства актуальность приобретают вопросы формирования и закрепления нового правового мышления,

общей и правовой культуры, правосознания. Актуальность программы связана с потребностью своевременного освоения обучающимися правовой информации, что позволит им уверенно знать систему правовых взглядов, ориентироваться в нормах права; сформировать умение самостоятельной работы с законами и их толкованием.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительная особенность программы определяется тем, что практико-ориентированный подход в освоении содержания Программы позволит воспитать лидеров, активистов молодежного гражданско-правового движения, способных организовать коллективную деятельность и нести ответственность за выбор.

Программа рассчитана на постоянное развитие познавательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся от 15 до 18 лет.

**Объём и срок освоения программы.** Объем программы - 144 часа. Срок освоения программы – 10 месяцев.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Для обучения принимаются все желающие с любым уровнем подготовки.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные и фронтальные.

Состав групп – 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 144 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными правами человека и современной терминологией.

При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию

многих необходимых качеств личности. Кроме этого, правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют знания по обществознанию и праву, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

### **Практическая значимость.**

Содержание Программы предусматривает, что практическая деятельность обучающихся на основе теоретических знаний обеспечит его успешную социализацию, усвоение правовых ценностей общества, правосознание, чувство ответственности, осознание того, что компетенции в области права позволят выстроить отношения в семье, с друзьями, в обществе.

**Цель программы** – создание условий для формирования правовой культуры и гражданской ответственности обучающихся посредством социально – правовых действий, способствующих социализации обучающегося.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с общими принципами и нормами, регулирующими государственное устройство Российской Федерации;
- познакомить с механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- научить презентовать личные суждения по актуальным вопросам современного гражданского общества;
- обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки; рефлексии своих действий.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию мышления и интереса к современному состоянию гражданского общества;
- способствовать развитию навыков самопрезентации и устного оформления личного суждения;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к российскому государству;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека.

### **Принципы отбора содержания.**

В программе при отборе содержания используются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Педагогически грамотный отбор содержания характеризуется учетом психологически обоснованных режимов функционирования внимания, памяти, мышления, гигиенической целесообразности объемов, методов, форм и приемов усвоения содержания образования. При отборе содержания программы педагогу необходимо обратить внимание на уровни изучения программного материала, позволяющие дифференцировать образовательный процесс в соответствии со способностями, интересами обучающихся.

Кроме перечня теоретических знаний, способов деятельности (умений), педагог должен составить иерархию ценностных отношений, качеств личности, воспитательных ориентиров, необходимых для развития обучающихся при изучении каждой темы, предусмотренной программой.

### **Основные формы и методы.**

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Основная технология, применяемая при реализации программы – это система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

В работе по программе применяются следующие методы обучения:

- репродуктивный: организуются задания на тренировку, упражнения на повторение;
- иллюстративный: объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный: педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения;
- эвристический: проблему формируют сами обучающиеся, ими и предлагаются способы ее решения;
- словесный: лекция, рассказ, беседа – на таких занятиях излагается теоретический материал о художественных приемах, техниках и направлениях, о материалах и технических средствах, применяемых в данном виде творчества;
- практический: подготовка практических работ с использованием метода проектов.

### **Планируемые результаты.**

По завершению программы обучающиеся будут:

*знать:*

- общие принципы и нормы, регулирующих государственное устройство Российской Федерации,
- конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;
- основные характеристики системы российского законодательства;
- механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

*уметь:*

- уметь применять правовые знания в повседневной жизни;
- проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, административными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **Оценочные материалы.**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы естественнонаучной направленности.

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Проводится в форме диагностической беседы. В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно проходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Контроль осуществляется на основе наблюдения за образовательным процессом с целью получения информации о достижении планируемых результатов.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: входной (предварительный), текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированности способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль - организация проверки качества обучения по образовательной программе в течение года. Отслеживание результатов проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов.

Способы организации контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, коллективный.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
---	-----------------------------	------------------	----------------

п/п		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1. 1.	Цели, задачи реализации программы.	1	1	-	
1.2.	Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Наблюдение
<b>2.</b>	<b>Мир права вокруг нас</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	
2.1.	Право, государство и их роль в жизни общества.	6	4	2	Наблюдение, опрос
2.2.	Нормы права. Законы.	6	4	2	Наблюдение
2.3.	Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна»	4	2	2	Ролевая игра
2.4.	Основные документы по правам человека.	4	2	2	Практическая работа, тест
2.5.	Права и обязанности обучающихся	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.6.	Избирательное право	4	2	2	Практическое задание
2.7.	Деловая игра «Избирательная кампания»	2	-	2	игра
2.8.	Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»	4	-	4	Защита проекта
2.9.	Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы	4	-	4	Практическое задание
2.10.	Правовая игра «Умники и умницы»	4	-	4	игра
<b>3.</b>	<b>Я – гражданин</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
3.1.	Я – гражданин России.	8	-	8	Творческие работы
3.2.	Конституция РФ - основной закон российского государства	2	2	-	Практическая работа
3.3.	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»	2	-	2	игра
3.4.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	4	2	2	Практическая работа, тест
3.5.	Интерактивное занятие «Гражданин и обыватель»	4	4	-	Опрос
3.6.	Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
3.7.	О воинской обязанности и военной службе.	4	4	-	
3.8.	Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.	10	2	8	Творческие работы
<b>4.</b>	<b>Закон и порядок</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	
4.1.	Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.	8	4	4	Наблюдение, экскурсия
4.2.	Круглый стол «Преступление и правонарушение»	2	2	-	Круглый стол
4.3.	Несовершеннолетние и закон.	4	2	2	Практическое задание
4.4.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
4.5.	Интерактивное занятие «Уголовный кодекс. Уголовная ответственность»	4	4	-	Опрос

4.6.	Социальные сети и закон. Фейки и манипуляции.	4	2	2	Практическое задание
4.7.	Противодействие терроризму и экстремизму.	4	2	2	Круглый стол
4.8.	Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект	2	-	2	Диспут
4.9.	Творческий конкурс «Закон и порядок»	8	-	8	Творческие работы
<b>5.</b>	<b>Трудовое право</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
5.1.	Правовое регулирование профессиональной деятельности	8	6	2	Практическое задание
5.2.	Трудовой договор	4	2	2	Практическое задание
5.3.	Трудовые споры	4	2	2	Практическое задание
5.4.	Дисциплина труда	4	2	2	Практическое задание
5.5.	Охрана труда.	4	2	2	Практическая задание
	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>	Выставка творческих работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

**Содержание программы.  
(144 часа, 4 часа в неделю)**

**1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория (2 ч.). Введение в программу. Правила культуры поведения. Цели и задачи курса обучения. Формы работы. План работы объединения. Техника безопасности.

**2. Мир права вокруг нас. (42 часа)**

2.1. Право, государство и их роль в жизни общества.

Теория (4 ч.). Лекция: Право. Закон и общество. Понятие и признаки права. Формы (источники) права. Правовая культура граждан.

Практика (2 час.). Признаки правового государства (работа в командах).

2.2. Нормы права. Законы.

Теория (4 ч.). Лекция: Понятие норм права, их соотношение с другими социальными нормами. Структура нормы права. Виды правовых норм. Законы: понятие, сущность, виды.

Практика (2 ч.). Работа с системой «Гарант».

2.3. Право в нашей жизни. Ролевая игра «Воображаемая страна».

Теория (2 ч.). Лекция: Социальные нормы и нормы права. правовое сознание. Виды правосознаний. Правовая культура.

Практика (2 ч.). Ролевая игра «Воображаемая страна».

2.4. Основные документы по правам человека.

Теория (2 ч.). Международные документы по правам человека. Международное гуманитарное право. Основные документы по правам человека.

Практика (2 час.). Выполнение задания на соответствие новых терминов и понятий (социальные, экономические, политические и личные права) в процессе коллективной работы по группам.

2.5. Права и обязанности обучающихся.

Теория (2 ч.). Права и обязанности обучающихся в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие права и обязанности обучающихся. Устав образовательной организации.

Практика (2 ч.). Изучение Устава, локальных актов ГАУКО ПОО КСТ, регламентирующих права и обязанности обучающихся.

2.6. Избирательное право.

Теория (2 ч.). Лекция. Понятие и сущность избирательного права в Российской Федерации. Принципы организации и проведения выборов в РФ. Избирательные споры.

Практика (2 ч.). Практическое занятие «Избирательное право» с использованием сайтов Избирательных комиссий

2.7. Деловая игра «Избирательная кампания».

Практика (2 ч.). Деловая игра «Избирательная кампания».

2.8. Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека»

Практика (4 ч.). Разработка и защита мини – проекта «Твой вариант Декларации прав человека» (работа в группах по 3-5 человек).

2.9. Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы.

Практика (4 ч.). Оформление документов: исковое заявление; претензия на товар, заявление в органы роспотребнадзора.

2.10. Правовая игра «Умники и умницы».

Практика (4 ч.). Правовая игра «Умники и умницы» по вопросам права на тему: «Право есть искусство добра и справедливости».

### **3. Я – гражданин (36 часов)**

3.1. Я – гражданин России.

Практика (8 ч.). Творческий конкурс «Я-гражданин» по номинациям: эссе, плакат, стихотворение, видеоролик (5 мин.).

3.2. Конституция РФ - основной закон российского государства

Теория (2 ч.). Интерактивное занятие: «Конституция Российской Федерации: права, свободы и обязанности. Поправки в Конституцию 2020 года».

3.3. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?» (2 час.).

3.4. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Теория (2 ч.). Конституционные права и свободы человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина

Практика (2 ч.). Решение ситуационных задач по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

3.5. Интерактивное занятие «Гражданин и обыватель» (4 ч.).

Цель занятия - формирование представления о поведении гражданина в обществе; показать, чем различаются гражданин и обыватель; обобщить представление обучающихся о гражданственности.

3.6. Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор» (2 час.).

Цели дискуссии - выяснить, какой смысл вкладывают обучающиеся в понятия: «свобода», «ответственность», «выбор»; какую смысловую нагрузку данные понятия несут с точки зрения научной терминологии; сравнить данные позиции; выделить связи между понятиями: «свобода», «ответственность», «выбор».

3.7. О воинской обязанности и военной службе.

Теория (4 ч.). Беседа. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Служба в ВС РФ по контракту, в т.ч. для девушек. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах “Об обороне”, “О воинской обязанности и военной службе”.

3.8. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.

Теория (2 ч.). Беседа-размышление «Коррупция и борьба с ней». Просмотр видеоматериалов.

Практика (8 час.). Творческий конкурс (плакаты, эссе, стихотворения) на тему: «Молодежь против коррупции».

#### **4. Закон и порядок (38 часов).**

4.1. Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.

Теория (4 ч.). Лекция. Правоохранительные органы - понятие, признаки и функции. Органы выявления и расследования преступлений. Органы юридической помощи. Органы обеспечения правопорядка и безопасности

Практика (4 ч.). Экскурсия в прокуратуру Ленинградского района города Калининграда.

4.2. Круглый стол «Преступление и правонарушение» с участием органов прокуратуры и КДНиЗП (2час.)

4.3. Несовершеннолетние и закон.

Теория (2 ч.). Ювенальное право в России. Ответственность несовершеннолетних перед законом.

Практика (2 ч.). Практическое занятие по теме: «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений».

4.4. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» (2 час.)

Цель дискуссии - показать взаимосвязь между безответственностью и противоправными поступками.

4.5. Интерактивное занятие «Уголовный кодекс. Уголовная ответственность».

Теория (4 час.). Уголовный кодекс (общая часть) юридической ответственности и ее виды, уголовная ответственность, наказание и его виды, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от уголовного наказания, амнистия, помилование, судимость, реабилитация.

4.6. Социальные сети и закон. Фейки и манипуляции.

Теория (2 час.). Социальные сети. Законодательное регулирование деятельности социальных сетей. Опасность в социальных сетях. Фейк как элемент манипулирования общественным сознанием.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Фейки в нашей жизни».

4.7. Противодействие терроризму и экстремизму.

Теория (2 час.). Терроризм и экстремизм: понятия, сущность, основные формы проявления. Профилактика экстремизма и терроризма.

Практика (2 час.). Круглый стол на тему: «Правовая основа противодействия терроризму и экстремизму».

4.8. Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект.

Практика (2 час.). Диспут на тему: «Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект». Цель - ознакомить обучающихся с понятием «кибербуллинг», «буллер», помочь избежать опасности в социальных сетях, профилактика правонарушений в интернет-пространстве.

4.9. Творческий конкурс «Закон и порядок» (эссе, стихи, плакаты, видеоролики 5мин.) (8 час.).

### **5. Трудовое право (26 часов).**

5.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Теория (6 час.) Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие предпринимательского права. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц. Субъекты малого предпринимательства. Государство и государственные образования как субъекты предпринимательской деятельности.

Практика (2 час.). Практическое занятие: «Способы создания юридического лица».

5.2. Трудовой договор.

Теория (2 час.). Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление на работу.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Трудовой договор, его виды».

5.3. Трудовые споры.

Теория (2 час.). Трудовые споры. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Порядок рассмотрения спора».

5.4. Дисциплина труда.

Теория (2 час.). Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.

Практика (2 час.). Практическое занятие на тему: «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности».

5.5. Охрана труда.

Теория (2 час.). Основы охраны труда. Стандарты безопасности труда. Инструктажи по охране труда. Профилактика травматизма. Система государственного управления охраной труда.

Практика (2 ч.). Практические занятия по темам: «Оформление нормативно-технических документов, в соответствии с законодательством в области охраны труда», «Анализ причин производственного травматизма на предприятии».

### **6. Итоговая аттестация (2 час.).**

Выставка творческих работ по модулям «Я -гражданин», «Закон и порядок».

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**с 05.09.2022 года по 27.06.2023 года**

<b>Периоды</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>Каникулы</b>	<b>2 полугодие</b>
----------------	--------------------	-----------------	--------------------

Кол-во недель	15 недель	1	21 неделя
Кол-во часов	60 час		84 часов
Период обучения	05.09-22.12.22 г.		9.01.- 22.06.23 г.
Период каникул		01.01-9.01.23 г.	

Месяц	№ нед	Тема занятия
Сентябрь	1	1.1.Цели, задачи реализации программы.1.2.Инструктаж по ТБ. 2.1.Право, государство и их роль в жизни общества.
	2	2.1.Право, государство и их роль в жизни общества.
	3	2.2.Нормы права. Законы.
	4	2.2.Нормы права. Законы.2.3. Право в нашей жизни.
Октябрь	1	2.3. Ролевая игра «Воображаемая страна». 2.4. Основные документы по правам человека.
	2	2.4. Основные документы по правам человека. 2.5. Права и обязанности обучающихся.
	3	2.5. Права и обязанности обучающихся. 2.6. Избирательное право.
	4	2.6. Избирательное право. 2.7. Деловая игра «Избирательная кампания».
Ноябрь	1	2.8. Мини – проект «Твой вариант Декларации прав человека».
	2	2.9. Мои действия в защиту прав. Как оформить официальные документы.
	3	2.10. Правовая игра «Умники и умницы».
	4	3.1. Я – гражданин России.
Декабрь	1	3.1. Я – гражданин России.
	2	3.2.Конституция РФ - основной закон российского государства. 3.3.Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»
	3	3.4.Конституционные права и свободы человека и гражданина.
Январь	2	3.5.Интерактивное занятие «Гражданин и обыватель».
	3	3.6.Дискуссия «Свобода. Ответственность. Выбор». 3.7.О воинской обязанности и военной службе.
	4	3.7.О воинской обязанности и военной службе. 3.8. Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.
Февраль	1	3.8.Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.
	2	3.8.Правовая грамотность молодежи – основа противодействия коррупции.
	3	4.1.Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.
	4	4.1.Правоохранительная деятельность государства. Органы правопорядка.
Март	1	4.2.Круглый стол «Преступление и правонарушение». 4.3.Несовершеннолетние и закон.
	2	4.3.Несовершеннолетние и закон. 4.4.Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».
	3	4.5.Интерактивное занятие «Уголовный кодекс. Уголовная ответственность»
	4	4.6.Социальные сети и закон. Фейки и манипуляции.
Апрель	1	4.7.Противодействие терроризму и экстремизму.
	2	4.8.Кибербуллинг: уголовно-правовой аспект.4.9.Творческий конкурс «Закон и порядок».
	3	4.9.Творческий конкурс «Закон и порядок».
	4	4.9.Творческий конкурс «Закон и порядок». 5.1.Правовое регулирование профессиональной деятельности.
Май	2	5.1.Правовое регулирование профессиональной деятельности.
	3	5.1.Правовое регулирование профессиональной деятельности.5.2. Трудовой договор.
	4	5.2. Трудовой договор. 5.3.Трудовые споры.
ЮН	1	5.3.Трудовые споры. 5.4. Дисциплина труда.

2	5.4. Дисциплина труда. 5.5. Охрана труда.
3	5.5. Охрана труда. 6. Итоговая аттестация

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебный кабинет ГАУ КО ПОО КСТ. Помещение для занятий, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; стулья в соответствии с количеством обучающихся. Оформление и техническое обеспечение помещения соответствует содержанию программы.

Оборудование, соответствующие требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, компьютер, проектор, доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов. Видеокамера и фотоаппарат для съемки и монтажа видеороликов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: канцелярские товары, бумага, ватман, краски, гуашь, кисточки, карандаши.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Дидактическое обеспечение.**

- карточки для практических и самостоятельных работ;
- образцы выполненных практических работ;
- методические пособия;
- инструкции по технике безопасности.

### **Методическое обеспечение.**

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы с интернет-ресурсов;
- видеолекции.

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Вводное занятие (инструктажи).

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала;

2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год, за полугодие.

2.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностические материалы, карточки наблюдений.

4. Анкета для обучающихся «Удовлетворенность результатами обучения».

### **Информационное обеспечение программы.**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал системы дополнительного образования детей. –

URL: <http://dopedu.ru>

2. Правовой портал «КонсультантПлюс» - <https://www.consultant.ru/>

#### **Список литературы**

##### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция российской Федерации

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.

4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

##### Для педагога:

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2010. 230с.

2. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019.- 533 с.

3. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

4. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания (сост. Березина В.А., Виноградова Л.И.; под ред. Березиной В.А., Волжиной О.И., Зимней И.А.). - Москва: РГГУ, 2022. - 384 с.

5. Лазарев Л.В. Развитие личности и правовое воспитание // Методика правового воспитания учащихся. М.: Просвещение, 2013. - 290 с.

6. Методика правового воспитания учащихся. -М.:Просвещение, 2018. - 222 с.

7. Ромашина, Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы / Н.Ф. Ромашина. - М.: Глобус, 2020. - 192 с.

8. Певцова Е. А. Правовое воспитание: Вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. – Москва: Международный юридический институт, 2013. – 296 с.

9. Эбзеев, Б. С. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / Б. С. Эбзеев и др.; под ред. Б. С. Эбзеева, А. С. Прудникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 671 с.

10. Российское уголовное право. Общая часть. Учебник. / под ред. Есакова Г.А. — М.: Проспект. 2020. 400 с.

Для обучающихся:

1. Жеребин В.С. Правовая конфликтология: Курс лекций. – Владимир, 2018 – 415с.

2. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

3. Таева, Н. Е. Конституционное право Российской Федерации. Практикум: Учебное пособие / Н.Е. Таева. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 106 с.

4. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю. Назарова. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2013.- 52 с.

## Приложение 1

### Рекомендации по написанию эссе для проведения творческих конкурсов.

Эссе обучающегося – это самостоятельная работа на тему, предложенную педагогом. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценивания эссе:

№ п/п	Критерии и показатели	Баллы
1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1 балл</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который (-е) требует(-ют) обоснования	1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов</i>	
2	<b>Теоретическое содержание эссе (объяснение ключевых понятий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов</b>	<b>2 балла</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевых понятий, теоретические положения, рассуждения, выводы	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1 балл
	Теоретическое содержание эссе отсутствует (смысл ключевых понятий необъяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0 баллов
	<i>Указания по оцениванию: Если по критерию 2 (теоретическое содержание эссе), выставляется 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов</i>	
3	<b>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1 балл</b>
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения	1 балл

	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0 баллов
4	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	<b>2 балла</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	2 балла

	<p>В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения.</p> <p>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.</p>	
	<p>Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты / примеры, явно связанные с иллюстрируемой (-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p>	1 балл
	<p>Факты / примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто.</p>	0 баллов
	<p><i>Указание по оцениванию:</i></p> <p><i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i></p>	0 баллов
	<p><b>Максимальный балл - 6</b></p>	

## Приложение 2

### Тесты для проведения текущего контроля

Тест с выбором ответа (один верный из предложенных). С его помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

1. Совесть - это:

- А) способность делать выбор в пользу решения одобряемого моралью; Б) ценности и идеалы, усвоенные индивидом;
- В) “Внутренний голос”, подсказывающий человеку решение проблем; Г) совокупность общечеловеческих ценностей.

2. “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- А) разумного эгоизма
- Б) живи сам - давай жить другим
- В) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой Г) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

3. Личность – это:

- А) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств;
- Б) индивидуальные черты человека; Г) цвет нации;
- Д) набор способностей.

4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- А) до 16 лет; Б) до 18 лет; В) до 14 лет; Г) до 20 лет.

5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:

- А) 7 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) с рождения.

6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает

возрасте:

- А) 14 лет;
- Б) 18 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 20 лет.

7. Парламент в России называется:

- А) Федеральное Собрание; Б) Сейм;
- В) Государственная Дума; Г) Конституционный суд.

8. Основным законом государства - это:

- А) Конституция;
- Б) Уголовный кодекс; В) Семейный кодекс;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

9. Презумпция невиновности означает, что

- А) вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке; Б) преступником не рождаются, а становятся;
- В) преступление совершено нечаянно;
- Г) преступление совершено по небрежности.

10. "Организатор, сообщник, пособник, исполнитель - это участники преступления

- А) группового;
- Б) рецидивного;
- В) случайного;
- Г) самостоятельного.

11. Садизм - это:

- А) стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями; Б) помощь бедным;
- В) стремление принести пользу окружающим; Г) причинение боли самому себе.

12. Вандализм - это:

- А) умение приспосабливаться; Б) это моральное поведение;
- В) бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей; Г) вид танца у древних племен вандалов.

Тесты с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

1. По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана

2. В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

- А) нет - это не преступление;
- Б) совершил, но в состоянии необходимой обороны;
- В) не совершил, так как это была необходимая оборона.

3. Расставьте в логичной последовательности название одного и того же человека, совершившего преступление.

- А) преступник;
- Б) подследственный; В) обвиняемый;
- Г) задержанный; Д) подсудимый;
- Е) подозреваемый.

4. Какие качества человека могут:

1 – удержать его от употребления наркотиков 2 – какие приблизить:

- А) малодушие; Б) зависть;

- В) мужество;
- Г) любопытство;
- Д) жизнерадостность; Е) стыдливость;
- Ж) трусость; З) ум.

5. В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле – был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

- А) кража;
- Б) вандализм; В) грабеж;
- Г) мошенничество.

Тест по теме «Конституционное право»

1. Каково второе название конституционного права?

- а) основное право;
- б) государственное право; в) управленческое право.

2. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

- а) установление; б) согласие;
- в) договор.

3. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- а) крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) это присяга на верность;
- в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей.

4. Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире?

- а) Франции; б) США;
- в) Греции.

5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ

- а) 22 августа 1991 г
- б) 12 декабря 1993 г
- в) 6 октября 1994 г.

6. Какие характеристики современного российского государства закреплены в статье 1 Конституции?

- а) Демократическое; б) социалистическое; в) общенародное;
- г) пролетарское; д) федеративное; е) союзное;
- ж) правовое;

з) с монархической формой правления; и) с республиканской формой правления.

7. Республика – это форма правления, при которой:

- а) высшая государственная власть принадлежит группе правителей (директории);
- б) высшая государственная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти;
- в) высшая государственная власть принадлежит одному лицу, получающему её по наследству.

8. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) Парламент; б) президент; в) народ.

9. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции?

- а) Промышленный потенциал; б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- а) Генеральный прокурор РФ; б) Президент РФ;
- в) Центральный банк РФ;
- г) Демократическая партия РФ;
- д) Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума); е) Правительство РФ;
- ж) Федерация товаропроизводителей России; з) суды РФ;
- и) аппарат президента.

11. Что такое субъект федерации?

- а) Это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, своё законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам;
- б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;
- в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый центральной власти;

12. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) Республики;
- б) посёлки городского типа; в) города;
- г) края;
- д) столицы республик; е) Москва;
- ж) автономные округа; з) районы;
- и) области;
- к) автономная область; л) Санкт-Петербург; м) Екатеринбург.

13. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Государственная Дума; г) Совет Национальностей; д) Сенат;
- е) Палата Национальностей.

14. Какое слово пропущено в фразе?

«В Конституции РФ указано, что высшим непосредственным выражением власти являются ... и свободные выборы»

15. Какое слово пропущено в фразе?

«В Конституции РФ утверждается, что государственная власть РФ в условиях демократического правового государства осуществляется на основе разделения.

